

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Троицкий педагогический колледж"

Рассмотрена на заседании научно-методического совета Протокол № 4 от "14" февраля 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 4 от «21» февраля 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» С.И. Егорова Приказ № 140-ОД от 03.05.2023 г.
---	--	---

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего профессионального образования
(с изменениями)

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный

Срок получения образования по образовательной программе на базе основного общего - 3 года 10 месяцев

2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3-36
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.....	9
1.3. Система оценки результатов.....	39
2. Организационный раздел.....	36-40
2.1. Учебный план.....	36
2.2. План внеурочной деятельности.....	36
2.3. Календарный график.....	45
3. Содержательный раздел.....	40-123
3.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	45
3.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и курсов внеурочной деятельности.....	52
3.3. Рабочая программа воспитания/Календарный план воспитательной работы....	53/78
3.4. Программа коррекционной работы.....	95
3.5. Оценочные материалы.....	103
4. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы.....	123
4.1. Кадровое обеспечение.....	108
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	108
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	108

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по специальности разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование";
- Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 н
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» ;
- Приказ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18 мая 2023 г. № 371;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями);
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 7 августа 2019 г.) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 N 30507);
- Постановлением от 28.09.202 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж";
- Локальными актами ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж":
 - Положение о режиме занятий обучающихся ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж";
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж";

- Положение о зачёте результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики;
 - Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования;
 - Положение о порядке освоения дисциплины "Физическая культура";
 - Положение о государственной итоговой аттестации;
 - Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж";
- с учетом:
- Примерной основной образовательной программы (далее ПООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
 - Методических рекомендаций Минобрнауки от 22.04.2015 г. № 06-443 "Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования" (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830 вн);

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по специальности направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами квалификации "воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием" с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (далее - ФГОС СПО);
- установление требований к воспитанию обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации "воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием" по специальности.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, - "воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием".

Формы обучения: очная.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена "воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием" - 4644 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Программа содержит четыре раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебный план включает общеобразовательный цикл, реализующий программу среднего общего образования на базе основного общего образования.

Объём часов общеобразовательного цикла составляет 1476 часов, в том числе промежуточная аттестация – 36 ч.

Обязательная часть общеобразовательного цикла включает 13 учебных предметов, из которых литература, история изучаются на углублённом уровне.

В учебный предмет «Физика» включен раздел «Астрономия».

В учебный предмет «Математика» включен раздел «Вероятность и статистика».

Вариативная часть образовательной программы включает 3 дополнительных предмета, учитывающие региональный компонент («Родная литература», «Краеведение») и пропедевтический компонент – учебный предмет «Введение в специальность».

Согласно ФГОС СОО индивидуальный проект является особой формой организации деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Выполненный обучающимися индивидуальный проект проходит процедуру защиты. Промежуточная аттестация организуется в форме зачётов, дифференцированных зачётов, в том числе комплексных, экзаменов.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

1.1.5. Реализация требований ФГОС СПО

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно (посредством сетевой формы).

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	вариативная часть	Общий объем
Общеобразовательный цикл	886	518	1476
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	488		488
Математический и общий	124		124

естественнонаучный цикл			
Общепрофессиональный цикл	500	290	790
Профессиональный цикл	1048	646	1694
Государственная итоговая аттестация			216
Общий объем образовательной программы	2160	936+518	4644

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, практическая подготовка консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 % от объёма учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 172 академических часа и предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным актом образовательной организации установлен особый порядок освоения дисциплины "Адаптивная физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно, в качестве варьируемых в зависимости от потребностей обучающихся введены дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» и «Адаптивная физическая культура».

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 48 часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

Основной вид деятельности	Профессиональный модуль	Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	ПМ.01	осваивается
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	ПМ.02	осваивается
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПМ.03	Осваивается
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	ПМ.04	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.05	Осваивается

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как комплексно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объеме не менее 25%.

1.1.6. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ОПОП реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса).

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию "воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием".

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с гуманитарным профилем программы, определенными на основе требований ФГОС СОО.

Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ОПОП в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 н (с изменениями и дополнениями) и предложениями работодателей.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

1.2.1. Планируемые результаты

1.2.1.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла

ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ЛР1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР8) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР11) осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12) сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 16) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 20) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 23) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 27) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31) расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 32) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учебные предметы	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34											
Русский язык								+			+	+	+		
	+														
Литература		+	+					+			+	+	+		
	+	+		+											
Математика									+	+					
Иностранный язык		+		+						+					
		+	+												
Информатика	+								+	+					
Физика	+								+	+					
Химия	+								+	+					
Биология	+								+	+					
История	+	+	+	+				+	+	+		+			
	+											+	+	+	+
Обществознание	+	+	+	+	+	+	+					+			
	+											+	+	+	+
География								+			+	+		+	+
		+	+												
Физкультура					+	+	+								
ОБЖ				+						+					
					+	+	+								
Родная литература			+					+			+		+		
	+		+												
		+	+												

Краеведение			+					+			+		+		
			+												
		+	+												
Народные игры													+		
			+		+	+									
		+	+												
Основы проектной деятельности															+
	+							+		+					
				+											

Метапредметные освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Учебные предметы	МП														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55					
Русский язык															
				+					+		+		+	+	+
	+	+	+	+										+	
Литература															
				+					+		+		+	+	+
	+													+	
Математика															
			+	+				+						+	
	+		+	+						+					+
Иностранный язык															
				+					+		+	+	+	+	+
	+	+	+	+											
Информатика						+							+		+
	+								+	+	+	+			
		+	+	+	+	+			+						
Физика															
		+		+											
	+														
Химия															
		+		+											
	+														
Биология															
		+		+											
	+														
История															
				+					+						
	+														
Обществознание															
		+		+			+					+			
	+	+	+	+											

	+	+	+		+	+	+	+	+	+					
География				+											
	+														
Физкультура				+											
	+														
ОБЖ						+					+				
		+		+											
	+	+	+	+											
	+			+					+	+					
Родная литература				+					+		+		+	+	+
													+		
	+														
Краеведение				+											
													+		
	+														
Народные игры															
	+	+	+	+											
	+														
Основы проектной деятельности	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+		+							+				
					+	+	+	+							+
	+														

а) базовые логические действия:

МП 1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП 2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП 3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП 4) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МП 5) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МП 6) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МП 7) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП 8) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП 9) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП 10) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МП 11) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП 12) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МП 13) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МП 14) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МП 15) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МП 16) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП 17) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МП 18) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МП 19) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МП 20) ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МП 21) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП 22) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП 23) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МП 24) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП 25) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МП 26) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП 27) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП 28) владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП 29) аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МП 30) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МП 31) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП 32) выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МП 33) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП 34) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МП 35) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МП 36) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МП 37) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МП 38) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП 39) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МП 40) давать оценку новым ситуациям;

МП 41) расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МП 42) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МП 43) оценивать приобретенный опыт;

МП 44) способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МП 45) давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП 46) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МП 47) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП 48) уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП 49) самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МП 50) саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МП 51) внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП 52) эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП 53) социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МП 54) принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МП 55) признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого

гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. **1.2.1.2. Планируемые результаты профессионального цикла**

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать интерес к будущей профессии; - применять творческий подход при решении поставленных учебных задач; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - направления профессиональной деятельности, понимать их взаимосвязь.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность - определять методы решения профессиональных задач - оценивать их эффективность и качество <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации собственной деятельности; - методы решения профессиональных задач - критерии эффективности и качества собственной деятельности, решения профессиональных задач.

ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях - применять технологии оценки рисков и принятий решений в нестандартных ситуациях <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию рисков профессиональной деятельности - виды нестандартных ситуаций - технологию, методы оценки рисков, принятия решений в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска, анализа и оценки информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - использовать программы автоматизации профессиональной деятельности (владеть навыками работы в специальных программах, а также текстовых и табличных редакторах, программах по созданию презентаций, визуализации) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологий, используемых в профессиональной деятельности; - программное обеспечение и его назначение
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами - руководствоваться принципами партнёрства и взаимоподдержки - выступать наставником в профессиональной деятельности - владеть методами работы в команде <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать принципы развития коллектива - методы и приёмы работы в команде - технику общения, педагогического общения

ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: - ставить цели, - мотивировать деятельность воспитанников, - организовывать и контролировать работу воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. - понимать степень ответственности за качество образовательного процесса
		Знания: - целеполагание и мотивы деятельности - технологию организации и контроля работы воспитанников - показатели качества образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, - осознанно планировать повышение квалификации.
		Знания: - приоритетные задачи профессионального и личностного развития - способы профессионального и личностного развития - техники самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - использовать нововведения в профессиональной деятельности
		Знания: - приоритетных направлений профессиональной деятельности - актуальных целей, задач, содержания профессиональной деятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: - оказывать первую помощь - осуществлять профилактику травматизма - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
		Знания: - профилактических мероприятий травматизма - последствия травматизма - способы охраны жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умения: - строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм - работать с нормативно-правовыми документами разных уровней - своевременно вносить изменения в содержание своей профессиональной деятельности

		Знание: - нормативно-правовых документов разного уровня - технологию работы с документами
--	--	--

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Практический опыт в: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Умение: -определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; -планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; Знание: -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. -особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; -теоретические основы режима дня;
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Практический опыт в: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-

		<p>гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Умение: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>Знание: -методики организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>Практический опыт в: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Умение: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; <p>Знание: -основ развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; -методов, форм и средств физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его</p>	<p>Практический опыт в: -организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; -диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>-взаимодействия с медицинским</p>

	самочувствии.	<p>персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить работу по предупреждению детского травматизма; -проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования; понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
	<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	<p>Умение: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Знание: способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>Практический опыт в: -планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>Умение: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Знание: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p>
	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и	<p>Практический опыт в: наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>Умение: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные</p>

	<p>самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>Знание: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p>
	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт в: -разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умение: организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с</p>

		<p>атрибутами разных видов театров;</p> <p>Знание: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p>
	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Практический опыт в: анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>Умение: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>Знание: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p>
	<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт в: -определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Умение: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных</p>

		<p>инструментах, танцевать;</p> <p>Знание: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p>
	<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт в: организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>Умение: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>Знание: способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p>
	<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Практический опыт в: -составления психолого-педагогической характеристики ребенка; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Умение: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>Знание: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p>

	<p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p>	<p>Практический опыт в: анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>Умение: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Знание: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p>
	<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Практический опыт в: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p>Умение: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>Знание: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>
<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p>Практический опыт в: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>Умение: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными</p>

		<p>возможностями здоровья;</p> <p>Знание: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Практический опыт в: наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умение: -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; -играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знание: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p>
	<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p>Практический опыт в: разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умение: организовывать досуг детей с ограниченными</p>

	возможностями здоровья.	возможностями здоровья; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; Знание:
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт в: составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; Умение: -общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Знание: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт в: определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Умение: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; Знание: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
	ПК 3.6. Проводить занятия.	Практический опыт в: организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); Умение: организации занятий и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Знание: особенности психических познавательных

		<p>процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Практический опыт в:</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умение:</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>Знание:</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p>	<p>Практический опыт в: анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>Умение:</p> <p>анализировать занятия;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий</p> <p>Знание:</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>

		основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Практический опыт в: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; Умение: Вестидокументацию, обеспечивающую образовательный процесс Знание: виды документации, требования к ее оформлению.
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Практический опыт в: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; Умение: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семей; изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; Знание: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Практический опыт в: наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Умение: консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Знание: особенности современной семьи, ее функции;

		содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Умение: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; Знание: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Умение: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); Знание: методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Практический опыт в: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; Умение: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя; Знание: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
Методическое обеспечение образовательного	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие	Практический опыт в: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и

<p>процесса.</p>	<p>программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>вариативных; Умение: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; Знание: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p>
	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Практический опыт в: участия в создании предметно-развивающей среды; Умение: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Знание: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p>
	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>Практический опыт в: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; Умение: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать</p>

	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Знание: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Практический опыт в: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; Умение: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знание: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Практический опыт в: участия в исследовательской и проектной деятельности; Умение: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; Знание: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестации, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация "воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием".

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме анализа выполненных обучающимися по плану работ методистом практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 6 часов при 36 ч. и менее, 1 раза за 12 часов учебных занятий - более 36 часов.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет,
- Дифференцированный зачет,
- Комплексный зачет,
- Комплексный дифференцированный зачет,
- Экзамен,
- Комплексный экзамен,
- Экзамен по модулю (квалификационный),
- Защита индивидуального проекта,
- Курсовое проектирование,
- Демонстрационный экзамен,
- Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения рефератов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности, выполнения курсового проектирования и выпускной квалификационной работы при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по общепрофессиональным дисциплинам, МДК.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

2. Организационный раздел

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5065_24/44.02.04-УП-2023.pdf

2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета самоуправления

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1	Принятие решения о составе Совета студенческого самоуправления в 20__ учебном году	Сентябрь	Совет студенческого самоуправления (полный состав)
2	Рассмотрение плана работы Совета студенческого самоуправления колледжа в 20__ учебном году.	Сентябрь	Совет студенческого самоуправления (полный состав)
3	Проведение «Недели первокурсника»	Сентябрь	Председатель Совета, Культмассовый сектор
4	Мониторинг бытовых, образовательных и культурно-творческих потребностей обучающихся 1-4 курсов	Октябрь, февраль	Председатель Совета, Медиа центр
5	Информирование студентов о предстоящих мероприятиях	Ежемесячно	Медиа центр
6	Размещение информации по результатам проведенных мероприятий на официальном сайте	По факту проведения мероприятий	Председатель Совета, Медиа центр
7	Фотосъемка мероприятий, как в колледже, так и за его пределами	По факту проведения мероприятий	Медиа центр
8	Участие во всероссийских, региональных, городских студенческих мероприятиях	По приглашению	Совет студенческого самоуправления
9	Помощь в организации и проведении спортивных и творческих мероприятий	В течение года	Сектор ЗОЖ, Культмассовый сектор
10	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Председатель Совета
11	Участие в заседании Совета общежития	В течение года	Председатель Совета
12	Участие в разбирательстве заявлений и жалоб студентов	В течение года	Председатель Совета
13	Экскурсии	В течение года	Культмассовый сектор
14	Сотрудничество с организационно-воспитательным отделом по реализации программы воспитания ГБПОУ «ТПК»	В течение года	Совет студенческого самоуправления
15	Заседание Совета студенческого самоуправления	Ежеквартально	Совет студенческого самоуправления
16	Анализ результатов работы Совета самоуправления в 20__ уч. г. и задачи на новый учебный год	Май	Совет студенческого самоуправления
17	Конференция по самоуправлению Отчет по работе за год	Июнь	Председатель Совета
18	Содействие в организации и проведении	Июнь	Культмассовый сектор

	торжественного вручения дипломов выпускникам 20__ года		
--	--	--	--

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	39 ч.	1 год, в течение 1 курса

2.2.3. План воспитательных мероприятий

Месяц	Профессионально-ориентирующее	Культурно-творческое	Гражданско-патриотическое	Экологическое	Спортивное и здоровьесберегающее	Бизнес-ориентирующее
Сентябрь	Проведение пединформаций «Новые профессии в сфере образования»	Диктант «Проверь себя» для студентов 1-4 курсов, посвященный Международному дню грамотности	Работа дискуссионного клуба «КИНОмысли»	Участие в акции «Чистый берег»	Кросс первокурсников Психологическое занятие для студентов 1 курса «Мотивируйся!» Турнир по настольному теннису Реализация программы Адаптации первокурсников	Всероссийский кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству
Октябрь	Участие в городском мероприятии «Ярмарка учебных мест»	Областной конкурс «От сердца к сердцу»	Мастер-класс и поздравление ветеранов «День пожилого человека» Тематические встречи с работниками учреждений межведомственного взаимодействия	Участие в осенних субботниках на территории колледжа и города	Участие в военно-патриотических соревнованиях «Патриот» Реализация программы Адаптации первокурсников	Участие в мероприятиях бизнес-ориентирующего направления
Ноябрь	Проведение пединформаций «Новые профессии в сфере образования»	Конкурс каллиграфии среди студентов 1-4 курсов	Тихомировские чтения	Экологическая конференция «Колокола тревоги»	Акция «День борьбы с курением» Реализация программы Адаптации первокурсников Турнир по волейболу	Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимат

						елями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства
Декабрь	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills Russia – Челябинск»	Городской конкурс «Студент года»	Участие в Рождественских образовательных чтениях Работа дискуссионного клуба «КИНОмысли»	Акция «День борьбы со СПИДом»	ГТО «Всесоюзный комплекс» Турнир по шахматам и шашкам Реализация программы Адаптации первокурсников	
Январь		Интерактивная игра «День студента» Минута славы	Организация экскурсий в Троицкий краеведческий музей	Птичья столовая	Большая психологическая игра «Невероятное путешествие»	
Февраль	Подготовка волонтеров для участия в квалификационных экзаменах по ПМ, ДЭ, проведении мастер-классов	Сотрудничество с МИК. «Час избирателя»	Проведение экскурсий по зданию Троицкой мужской классической гимназии в рамках проекта «Линейка музеев»	Тренировки по пожарной безопасности	Льжня России 2021 Психологическая акция «Они смогли»	Презентация студенческих бизнес-проектов
Март	Областной конкурс «Профессиональный дебют» среди молодых специалистов из числа мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных образовательных организаций День открытых дверей в ТПК Профориентационная диагностика	Праздник «Щедрая Масленица» Городской фестиваль «Весна студенческая» «Я вхожу в мир искусств»	Конкурс эссе «Я против экстремизма» Тематические встречи с работниками учреждений межведомственного взаимодействия Единый классный час, посвященный Международному дню гражданской защиты	Акция по ежегодному сбору макулатуры "Сдай макулатуру - спаси дерево"	Турнир по баскетболу Психологическое занятие «Самоменеджмент»	Бизнес-игра «Основы предпринимательства» от Университета Синергия

	школьников					
Апрель	Областной конкурс учебно-исследовательских работ и ВКР	Конкурс художественного слова, посвященный литературе 20 века	Реализация проекта «осмысление истории»	День экологических знаний Выращивание рассады Посадка и уход за цветниками	Психологическое занятие «Самый темный час перед рассветом» Участие в городских соревнованиях «Зарница – во Славу Отечества!»	Онлайн марафон по финансовой грамотности
Май	Проведение курса занятий с обучающимися 8-9 классов «Я и моя профессия»	Единый классный час, посвященный дню славянской письменности	Деловая игра «Я – патриот»	Участие в весенних субботниках на территории колледжа и города	«Победный май» - организация и проведение мероприятий, посвященных 9 мая	Классный час: Бизнес – идея для собственного дела
Июнь		Участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей	Внеурочное мероприятие «Россия в цифрах», «Удивительная Россия»			

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5065_24/44.02.04-УП-2023.pdf

3. Содержательный раздел

3.1. Программа развития универсальных учебных действий при освоении ППСЗ в части СОО, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Общеобразовательная подготовка в пределах образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала среднего общего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний

определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Программа раскрывает целевые установки, принципы, средства и условия формирования УУД и необходима для создания равных возможностей успешности всех обучающихся и обеспечения преемственности образования.

Разработка Программы развития универсальных учебных действий позволяет спланировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития обучающихся, необходимые для успешного обучения. Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО (ППССЗ);
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО (ППССЗ), а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практикоориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами колледжа.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

от основного общего к среднему общему образованию. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными возрастными особенностями являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее профессиональное образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

3.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту

перехода обучающихся на уровень среднего профессионального образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет этот возраст как особенный этап в становлении УУД. Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может обучающимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего профессионального образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется профессионализация: в процессе получения специальности сформированные универсальные учебные действия позволяют студенту понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием юношеского возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. К уровню среднего профессионального образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего профессионального образования с получением среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением).

Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает лицу и обществу решать свои задачи в

отношении обучения и развития студентов, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего профессионального образования существенно сказывается на успешности обучающихся.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия студентов, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне среднего профессионального образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют им эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Этот возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии.

Центральным новообразованием для обучающегося СПО становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Открытое образовательное пространство на уровне среднего профессионального образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего профессионального образования является повышение вариативности. Студент оказывается в сложной ситуации выбора набора дисциплин, которые изучаются на базовом и профильном уровнях, подготовки к профессиональной деятельности.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне получения среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок лицея, в результаты в форматах, принятых в лицее (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в лице образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего профессионального образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего профессионального образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экспедиции и экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в лице: психологией, социологией, бизнесом и др.;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего профессионального образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес - структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.
- К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерском движении «От сердца к сердцу», самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки лица;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных курсах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных дисциплин и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне СПО с одновременным получением СОО формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных дисциплин;

б) самостоятельное обучение на заочных и дистанционных курсах;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Составляющие УУД	Типовые задачи
<i>Личностные УУД</i> личностное самоопределение; – развитие Я-концепции; – смыслообразование; – мотивация, нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах • творческие задания • самооценка события, происшествия • самоанализ
<i>Коммуникативные УУД</i> – планирование и осуществление учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками;	<ul style="list-style-type: none"> • ролевые игры в рамках тренинга • подведение итогов урока • мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма

<p>– постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>– учет позиции партнера;</p> <p>– разрешение конфликтов;</p> <p>– управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий; –умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>–передача информации и отображение предметного содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •составление задания партнеру • отзыв на работу товарища • парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. • групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. •диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи) •диспуты, дискуссии, • задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.) •задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) •ролевые игры в рамках тренинга • групповые игры
<p>Познавательные УУД</p> <p>–самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</p> <p>информационный поиск;</p> <p>–знаково-символические действия;</p> <p>– структурирование знаний;</p> <p>– произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</p> <p>–смысловое чтение текстов различных жанров;</p> <p>–извлечение информации в соответствии с целью чтения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> •задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач •задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. • задания на поиск информации из разных источников •задачи и проекты на проведение эмпирического исследования •задачи и проекты на проведение теоретического исследования •задачи на смысловое чтение составление схем-опор • работа с планом, тезисами, конспектами • составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц • работа со словарями и справочниками

3.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО. На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к колледжу социальными и культурными сообществами.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- информационный;
- исследовательский;
- творческий;
- практико-ориентированный (прикладной).

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных предметов;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников колледжа;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу СПО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- преподаватели имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- преподаватели участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- преподаватели могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- преподаватели осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- преподаватели владеют методиками формирующего оценивания;
- преподаватели умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие колледжа с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учебной группы);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни

(образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

3.1.9. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п. Основные требования к инструментарию оценки УУД:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно;
 - оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебного предмета, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин. Результаты работы по проекту подлежат

публичной защите, форма определяется самостоятельно преподавателем. На защите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану: 1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться сопровождением руководителя из числа преподавателей. В функции руководителя входят: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися. Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта: для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа; оценивание производится на основе критериальной модели; результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной– организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.1.10. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться преподаватели спецдисциплин. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,

- написание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

3.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и курсов внеурочной деятельности

<https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/>

Рабочая программа воспитания и социализации студентов

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

на 2021-2025г.г.

(специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование)

Информационная справка о ГБПОУ «ТПК»

Троицкий педагогический колледж – образовательное учреждение, - с большими образовательными традициями, которые сохраняются и развиваются уже на протяжении более 95лет. Совершенствование системы управления колледжем осуществлялось в следующих направлениях:

- разработка и корректировка локальных нормативных актов колледжа в контексте требований Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- разработка и корректировка нормативно-программной документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- совершенствование системы контроля в колледже.

В результате проделанной работы разработаны новые и актуализированы ранее разработанные локальные акты ПОО. Внесены необходимые изменения в штатное расписание и организационную структуру управления колледжем. Программа развития, разработанная на период до 2023 года, продолжает педагогический поиск, начатый при реализации Программы развития 2014-2018 годов и направлена на обеспечение качественной подготовки и трудоустройство специалистов, соответствующих современным требованиям профессиональных стандартов (в том числе и WorldSkills) и способных содействовать решению задач социально-экономического развития Челябинской области. Реализация данной цели предполагает повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в

соответствии с требованиями современной системы профессионального образования, выступающей гарантом совершенствования качества образовательной деятельности, особенно в направлении развития практических профессиональных компетенций и обеспечения условий для благоприятной социализации и саморазвития студентов, а так же создания доступности и безопасной образовательной среды. Положительными показателями модернизации колледжа являются изменение стратегии образовательного процесса, связанные с инновационными преобразованиями как в содержании образовательной деятельности, обогащении образовательного пространства, разработки и внедрения новых педагогических технологий и форм сотрудничества субъектов образовательной деятельности, так же реализация дополнительных образовательных услуг.

Профессиональная мобильность педагогических работников и студентов продолжает активно развиваться за счет создания профессионально мотивирующей педагогической среды, использования интерактивных форм сотрудничества в рамках исследовательской деятельности, подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства, проведения мастер-классов для всех субъектов образовательной деятельности колледжа. Образовательная деятельность в колледже ведется в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования и науки Челябинской области от 06.04.2016 г. № 12463. В настоящее время государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж» реализует 4 основные профессиональные образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования третьего поколения по специальности:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1. Текущая характеристика воспитательной деятельности в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Воспитательный отдел ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» традиционно работает в различных ведущих направлениях, отражённых в "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", что обеспечивает, с одной стороны, развитие, личностный рост, воспитание духовно-нравственных качеств студента, необходимых для профессии педагога, с другой стороны, осуществляется работа по

повышению имиджа профессии педагога, учителя, повышению методической компетентности преподавательского состава в соответствии с современными требованиями: универсальность, практикоориентированность, овладение технологиями WSR и др.

На сегодняшний день целью воспитательной работы является: организовать работу по созданию современной, эффективной воспитательной системы в аспекте подготовки высококвалифицированных специалистов с учётом современных стандартов и передовых технологий.

Коллектив колледжа при реализации данной цели перед собой ставит следующие задачи:

1. Содействовать духовно-нравственному, творческому, физическому становлению будущих специалистов посредством новых форм и методов воспитательной работы.

2. Повышать уровень корпоративной и правовой культуры будущих специалистов посредством организации профилактической работы.

3. Повышать уровень профессиональной мотивации будущих специалистов посредством повышения уровня педагогического мастерства.

4. Содействовать повышению профессиональной этики и культуры преподавателей и обучающихся посредством взаимодействия их в образовательном процессе через систему классных часов, творческих заседаний, индивидуальных бесед, консультаций, акций, коллективно-творческих дел и пр.

5. Продолжать развивать методическую грамотность классных руководителей в аспекте ведения планирующей и отчётной деятельности.

Применяемые формы воспитательной работы характеризуются интерактивностью, максимальным включением студентов в воспитательные мероприятия, творческим взаимодействием, проявлением креативных способностей в разных направлениях, содействуют личностному росту и духовно-нравственному воспитанию, повышению уровня культуры, профессиональной мотивации.

Также грамотно организованное мероприятие с рациональным выбором организационной формы, продуманным содержанием мероприятия и приёмами активизации позволяют наглядно продемонстрировать студентам различные эффективные технологии воспитательной работы с разной возрастной аудиторией:

✓ интерактивные игры в рамках Посвящения в студенты, Выборов Председателя студенческого самоуправления, участия в городских квестах, круглых столах и пр.

✓ волонтерские акции "Красная лента", "Мы за мир!", послание потомкам "Голубь мира", "Гирлянда добрых дел", серии акций, посвященных году Памяти и Славы и т.д.;

✓ просветительские акции "Большой географический диктант", "Исторический диктант", "Тотальный диктант" и пр.;

✓ единые тематические классные часы, посвящённые значимым событиям "Урок мира!", "День Конституции", "Любовь, комсомол и весна!" и пр.;

Одно из ведущих направлений воспитательной работы колледжа - профилактическое. Оно в свою очередь включает:

- ✓ профилактическую работу со студентами, нарушающими учебную дисциплину (пропуски уроков, опоздания, низкая качественная успеваемость);
- ✓ профилактика правонарушений (асоциальные проявления, курение, алкоголизм, наркомания; терроризм, экстремизм);
- ✓ просветительская работа относительно интерактивного участия в сети интернет;
- ✓ профилактическое просвещение студентов относительно особо опасных заболеваний (ЗПП, ВИЧ/СПИД).

Ведущим профилактическим органом является Совет по профилактике правонарушений, который решает профилактические задачи, используя разные организационные формы работы со студентами:

- ✓ заседания Совета по профилактике правонарушений
- ✓ семинары "Молодёжь против экстремизма", городской круглый стол "Троицк - территория без экстремизма"
- ✓ профилактические часы на курсах и отделениях
- ✓ уроки безопасности в сети Интернет
- ✓ единые классные часы "Юридическая ответственность за террористические действия"
- ✓ профилактические акции "Мы за мир!", послание потомкам "Голубь мира".
- ✓ Деловые игры «Чтобы воспитать другого, сначала воспитай себя», «Лето без опасности» и пр. квесты.

Социокультурная среда колледжа ориентирована на создание ценностнозначимых проектов для студентов на основе дифференцированного подхода. В воспитательный процесс колледжа внедрены и активно используются программы: «Профессионального воспитания студентов ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», «Адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения», «Профилактика деструктивных проявлений подростков», программа «Даёшь ЗОЖ - в молодёжь!», что способствует духовно – нравственному воспитанию обучающихся, развитию гражданско – патриотических качеств, творческой самореализации, воспитанию культуры здоровья в

среде обучающихся. Используются наиболее эффективные формы, методы и технологии патриотического, духовно-нравственного, профессионального воспитания.

Также развитие воспитательной работы в учреждении ведется в соответствии с Программой развития ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

Новая Программа развития была разработана на период до 2023 года, продолжает педагогический поиск, начатый при реализации Программы развития 2014- 2018 годов и направлена на обеспечение качественной подготовки и содействие трудоустройству специалистов, соответствующих современным требованиям профессиональных стандартов (в том числе и WorldSkills) и способных содействовать решению задач социально-экономического развития Челябинской области.

В соответствии с Программой воспитательная деятельность в колледже строится по направлениям:

- ✓ гражданско-патриотическое
- ✓ профессионально-ориентирующее
- ✓ спортивное и здоровьесберегающее
- ✓ экологическое
- ✓ студенческое самоуправление
- ✓ культурно-творческое

В связи с этим реализуются следующие программы:

- ✓ гражданско-патриотическое направление (волонтерское движение, в том числе участники городского волонтерского движения "Волонтеры Победы", музей "Эстафета поколений": направлениями его деятельности являются: поисково-исследовательская и экскурсионная деятельность, организация памятных встреч с героями музейных экспозиций, проведение уроков мужества, уроков памяти, культурно-массовых и спортивных мероприятий; просветительская и профилактическая работа, волонтерское движение). Музей рассматривается коллективом колледжа как альтернативный центр воспитания, в котором студенты ощущают себя участниками общественной жизни.
- ✓ профориентационное направление ("Компас профессий");
- ✓ спортивной направленности ("Волейбол", "Баскетбол", "Настольный теннис", "Лыжный спорт", "Лёгкая атлетика", фитнес);
- ✓ экологическое ("Экологический десант": участие в городских экологических проектах: ежегодный сбор макулатуры "Сдай макулатуру - спаси дерево", сезонные субботники, озеленение дворовой территории колледжа)

- ✓ художественно-творческое направление (вокальный коллектив, танцевальный коллектив "StuDance", "IT-клуб", пресс-клуб и редакция студенческой газеты "Студенческий квартал");

В Колледже созданы необходимые условия для личностного развития студентов. Творчески развивающая и воспитывающая среда представлена различными формами организации образовательной деятельности.

Формированию у будущих специалистов образования общих компетенций в рамках реализации ФГОС СПО нового поколения призвано способствовать дальнейшему развитию молодежной инициативы в рамках организации урочной и внеурочной деятельности. Все вышеперечисленные формы и методы помогают выстроить траекторию личностного развития будущего педагога.

2. Роль ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в регионе и муниципалитете

Образовательное сообщество, в рамках которого действует Колледж, представляет собой целостное инновационное образовательное пространство, успешность управления которым связывается с наличием в образовательном учреждении системы таких факторов эффективности функционирования и развития педагогического сообщества, как: единомыслие педагогов и студентов, эмоциональную окрашенность всех событий в колледже, воплощение каждого этапа обучения и воспитания в конкретном продукте, создание комфортной среды обучения и воспитания, реализация возможностей всех субъектов в социокультурной среде колледжа.

В научно-методическом пространстве колледжа преобладают творческие педагогические объединения студентов и преподавателей, организуется распространение передового педагогического опыта на региональном и всероссийском уровнях (за три года преподавателями издано 17 научно-методических статей, общий объем 98 п.л., 0,91 п.л. на одного преподавателя). 34% преподавателей внедряют инновационные, интерактивные, проектные, информационные технологии. В колледже действуют 3 цикловые методические комиссии преподавателей.

В воспитательном процессе колледжа используются наиболее эффективные формы, методы и технологии патриотического, духовно-нравственного, профессионального воспитания. Увеличился процент студентов, охваченных дополнительным образованием за счет расширения сферы дополнительного образования до 32%. На сегодняшний день в колледже функционирует 10 объединений по интересам.

Усилена профилактическая работа по профилактике правонарушений, употреблению ПАВ, о чем свидетельствует отсутствие обучающихся колледжа на учете в ПДН, в наркологическом диспансере. Активно ведется работа в рамках сетевого взаимодействия с правоохранительными органами (Следственный комитет по г.Троицк и Троицкому району, участковый уполномоченный и инспекция по делам несовершеннолетних)

Усовершенствована деятельность социально – психологической службы в колледже и в общежитии. Результатом работы является успешная адаптация первокурсников. Осуществляется социально – педагогическое сопровождение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав, социальная адаптация.

В колледже выстроена уровневая организация студенческого самоуправления, активно функционируют Совет студенческого самоуправления, Совет общежития, активы групп.

3. Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

SWOT анализ деятельности Колледжа

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Опыт реализации государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформированные связи с социальными партнерами в вопросах организации производственной практики студентов и трудоустройства выпускников; ✓ Сложившаяся воспитательная система колледжа; ✓ Сложившийся имидж и традиции колледжа; ✓ Стабильные показатели набора и контингента студентов ✓ Позитивный опыт работы творческих групп преподавателей по актуальным вопросам образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - разработка ППССЗ и т.д.; ✓ Регулярное повышение уровня квалификации педагогических работников; ✓ Качество подготовки специалистов, соответствующее требованиям ФГОС СПО; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слабая материально – техническая база, потребность в текущем и капитальном ремонте зданий и сооружений; ✓ Слабая инновационная и информационная база; ✓ Информатизация образовательного пространства не удовлетворяет потребностям сегодняшнего дня; ✓ Устаревание библиотечного фонда; ✓ Проблема 100% обеспечением учебной и методической литературой; ✓ Устаревшее, не отвечающее современным условиям, учебное, спортивное, технологическое оборудование; ✓ Отсутствие современных транспортных средств, отвечающих требованиям безопасности перевозки обучающихся; ✓ Отсутствие условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ✓ Недостаточный уровень базовой подготовки абитуриентов;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программ дополнительного образования: «Педагогическое мастерство вожакого»; «Первые шаги в профессию», Робототехника ... и т.д.; ✓ Функционирование органов студенческого самоуправления, объединений дополнительного образования; ✓ Выполнение колледжем социальной миссии; ✓ Имеющийся опыт оказания платных образовательных услуг; ✓ Приток молодых преподавателей; ✓ Участие в конкурсе профессионального мастерства национального чемпионата «WorldSkills». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Малая доля преподавателей, имеющих ученую степень; ✓ Слабое внутрисетевое взаимодействие с областными инновационными площадками; ✓ Старение педагогических кадров и связанные с этим проблемы внедрения инновационных технологий; ✓ Проблема готовности студентов к практической деятельности; ✓ Не эффективное использование опыта воспитателей, методистов образовательных организаций в практические подготовки студентов; ✓ Слабая мотивация абитуриентов при поступлении в колледж; ✓ Зависимость выполнения государственного заказа от демографической ситуации в стране.
--	---

Внешняя среда

Возможности	Риски и угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие эффективной системы социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций; ✓ Участие студентов в региональных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «WorldSkills Россия»; ✓ Создание условий и возможностей для получения дополнительного профессионального образования во время основной учебы; ✓ Расширение спектра специальностей по потребности региона; ✓ Повышение степени удовлетворенности потребителей качеством образовательной деятельности Колледжа; ✓ Развитие кадрового потенциала, повышение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией Эффективная самореализация педагогических работников; ✓ Трансляция положительного педагогического опыта; ✓ Использование материально-технической базы социальных 	<ul style="list-style-type: none"> Дисбаланс между потребностью сферы образования в педагогических кадрах и реальной возможностью подготовки и привлечения к педагогической деятельности; ✓ Отсутствие финансирования для участия в региональных, национальных и отраслевых олимпиадах, в том числе национального чемпионата «WorldSkills Россия»; ✓ Непопулярность среди выпускников школ педагогических специальностей; ✓ Потребительское отношение к жизни; ✓ Отсутствие у большинства духовных ценностей; ✓ Невыполнение государственного заказа в связи с демографической ситуацией в регионе; ✓ Старение педагогических кадров, профессиональное выгорание; ✓ Трудности открытия новых специальностей без обновления материально-технической базы; ✓ Потеря потенциального контингента студентов при возрастающей конкуренции; ✓ Отсев студентов из Колледжа; ✓ Низкая мотивация к учебе

Проведенный анализ позволил выделить следующие проблемные зоны:

- ✓ Слабая материально – техническая база, потребность в текущем и капитальном ремонте зданий и сооружений;
- ✓ Противоречия между потребностями дошкольных и общеобразовательных организаций в педагогах, способных практически решать задачи, определяемые особенностями образовательного процесса конкретной образовательной организации, индивидуальными особенностями детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФГОС ДО и существующим процессом подготовки выпускников педагогического колледжа;
- ✓ Необходимость более эффективного использования опыта воспитателей, учителей, методистов образовательных организаций в практической подготовке студентов;
- ✓ Эффективное и результативное внутрисетевое взаимодействие колледжа с образовательными организациями и социальными партнерами;
- ✓ Совершенствование профориентационной работы в целях привлечения абитуриентов с высоким уровнем мотивации к обучению в колледже, более высоким уровнем базовой подготовки;
- ✓ Дальнейшее развитие образовательной среды посредством информатизации образовательного пространства;
- ✓ Недостаточное привлечение педагогических и руководящих кадров, имеющих ученую степень.

В настоящее время перед коллективом ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» стоит задача создания доступной образовательной среды, интегрирующей процессы общего и профессионального образования, воспитания и социализации детей и молодежи; обеспечивающей возможность развития в течение всей жизни профессиональных и социокультурных компетенций, соответствующих задачам инновационного развития экономики Челябинской области.

4. Обоснование и краткая характеристика конкурентных преимуществ

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Колледж расположен в здании, построенном 1876 году. Общая площадь зданий - 6 395,2 кв.м.

- ✓ учебного корпуса 3 328,9 кв.м., из них образовательная деятельность ведется на площади 1 997 кв.м.,
- ✓ учебно-вспомогательная составляет 1 331,9 кв.м..

Учебный корпус находится в оперативном управлении, что подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права серия 74 АА № 671429 (вид права – собственность) и Свидетельством о государственной регистрации права серия 74АА № 671493 (вид права – оперативное управление).

Образовательный процесс осуществляется в 30 аудиториях: 22 предметных кабинета; 3 компьютерных класса; 6 учебных лабораторий. Всего в колледже 102 компьютера, из них используется в образовательном процессе 73. Колледж оборудован 3 компьютерными и 7 мультимедийными классами, демонстрация цифровых материалов в которых производится через проектор. Кроме того в 6 кабинетах имеются LED-телевизоры, для подключения через ноутбук или демонстрации материалов на съемном носителе.

Каждая ЦМК также имеет в наличии компьютеры и оснащена принтерами для подготовки печатных материалов. Компьютеров для учебного процесса – 73 Среднее число студентов на 1 компьютер = 4,8 чел. Все компьютеры настроены для работы в Интернет. Включение рабочих компьютеров для студентов управляется через компьютеры преподавателей, являющимися мостами объединения двух подсетей. На рабочих местах студентов настроена фильтрация Интернет-контента.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений педагогического колледжа. Общая площадь библиотеки – 225,65 кв.м.; в том числе читального зала – 54,2 кв.м.; площадь книгохранения 140,2 кв.м.; коридора – 15,05 кв.м., электронной библиотеки – 16,2 кв.м., количество мест в читальном зале – 17. Библиотека ведёт алфавитный, электронный, систематический каталоги; систематическую картотеку статей; тематическую и краеведческую картотеки; картотеку комплектования и докомплектования. Электронная библиотека снабжена 6 компьютерами. Имеется ксерокс, 2 МФУ, цветной принтер. В помещении библиотеки оборудована электронная комната, где обучающиеся могут работать с различным программным обеспечением и получать доступ в Интернет в свободное от аудиторных занятий время.

Интернет в колледже безлимитный. Скорость доступа к Интернет составляет 10 Мбит/с в учебном корпусе, и 2 Мбит/с в библиотеке. Библиотека подключена к ЭБС «Юрайт», Национальной электронной библиотеке, Президентской библиотеке. Библиотека предоставляет право студентам, педагогическим работникам, сотрудникам колледжа на бесплатное пользование библиотечным фондом, который по содержанию универсален, а также доступ к информационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.

Каждый студент обеспечен более чем одним учебным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла, междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд постоянно пополняется изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Ежегодно подписка ведётся с учетом всех специальностей. Количество периодических изданий составляет 2805 экз. Фонд методической литературы составляет 17804 экз. Общий фонд – 62920 экз. Обеспеченность учебной литературы по общеобразовательным предметам – 14571 экз., по спец. дисциплинам - 30545 экз., педагогическая литература – 20621 экз.

Спортивная площадка – 2800 кв.м., включает беговую дорожку, протяженностью 200 м., прыжковый сектор, волейбольную площадку, игровое поле; спортивный зал - 178,7 кв.м.; тренажерный зал - 53,75 кв.м.; лыжная база, общая площадь 89,85 кв.м.

Имеется помещение столовой, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил, для питания обучающихся оборудованы посадочные места. Организовано качественное горячее питание. Столовая рассчитана на 70 посадочных мест; обеденный зал – 115,9 кв.м.

В колледже работает медицинский пункт. Медицинское обслуживание несовершеннолетних студентов производится на основании договора на медицинское обслуживание заключенного с учреждением здравоохранения ответственного за медицинское обслуживание ГБУЗ «Областная больница г. Троицк». Договор № 41\Б от 01.07.2016г. (г. Троицк, Пл. Майская, 1).

Учебная деятельность. Реализация основных образовательных программ решается в рамках обеспечения реализации ФГОС нового поколения. Колледж готовит специалистов по новым стандартам, в соответствии с государственным заказом. В 2017/2018 учебном году успеваемость по колледжу составила 100%, качество знаний - 49 % на дошкольном отделении, 57,6% на школьном отделении. В 2018/2019 учебном году успеваемость по колледжу составила 100%, качество знаний - 49 % на дошкольном отделении, 57,6% на школьном отделении Государственную итоговую аттестацию на «отлично» и «хорошо» прошли 67 выпускников. Результаты государственных аттестационных испытаний подтверждаются протоколами, сводными ведомостями, отчетами председателей ГЭК. Тематика дипломных проектов (работ) актуальна, разнообразна и соответствует профилю подготовки специалистов. В дипломных проектах (работах) нашли отражение инновационные технологии обучения. Разработанные выпускниками проекты, мультимедийные презентации 18 могут быть использованы в работе учителями общеобразовательных школ и воспитателями ДОУ. Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что студенты успешно осваивают

профессиональные программы, готовы к практической деятельности. Государственная итоговая аттестация показала стабильный уровень подготовки выпускников.

Дополнительное профессиональное образование в Колледже осуществляется в соответствии с лицензией посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), которые разработаны и утверждены колледжем в соответствии с действующим законодательством. Реализация программ повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Реализация программ профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Эффективность функционирования образовательного процесса в целом и воспитательного в частности показана и во внешних результатах, в том числе студенты и выпускники колледжа неоднократно становились лауреатами и победителями районных, городских, областных и региональных творческих конкурсов и фестивалей - "Учитель года", "Студент года", "Я вхожу в мир искусств", "Уральский мастерской", "Весна студенческая". Формированию у будущих специалистов образования общих компетенций в рамках реализации ФГОС СПО нового поколения призвано способствовать дальнейшее развитие молодёжной инициативы в рамках студенческого самоуправления. Выстроить траекторию личностного развития будущего педагога поможет расширение сети кружков, клубов, спортивных секций, создание комфортной здоровьесберегающей среды колледжа. Одним из важнейших направлений развития воспитательной системы колледжа является сопровождение обучающихся колледжа из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Их количество среди студентов в колледже, к сожалению, растёт год от года. Позитивная социализация этой группы студентов напрямую связана с эффективной работой психологической и социальной служб образовательного учреждения, поиском новых форм педагогического сопровождения: шефство, наставничество, индивидуальный педагогический маршрут.

5. Ключевые показатели результативности

Яркими достижениями педагогического коллектива являются:

1. Подготовка преподавателей колледжа к экспертной деятельности в рамках конкурсного движения по стандартам WSR, экспертов демонстрационного экзамена (ДЭ) – свидетельство экспертов 22
2. Участие в конкурсном движении:

2015 г.	Областной конкурс профессионального мастерства «Паруса мечты» среди обучающихся по специальности «Дошкольное образование» - 1 место
	Пмеждународный конкурс профессионального мастерства «Паруса мечты-2015» - диплом в номинации «Лучшее знание теории» Областная олимпиада по педагогике и психологии - 1 место Областная дистанционная Олимпиада по МХК - диплом 2 степени
2016 г.	Пмеждународный конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» - победитель III степени
	IIIмеждународный конкурс профессионального мастерства «Паруса мечты-2016» среди обучающихся по специальности «Дошкольное образование» - победитель в номинации«Лучший творческий номер»
	IV Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Южный Урал в компетенции «Преподавание в младших классах» - 1 место
2017г.	V региональный чемпионат в компетенции «Преподавание в младших классах» - 4 место, в компетенции «Дошкольное воспитание» - 3 место
2018г.	Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства (ВОПМ) по программам СПО в ОО Челябинской области по УГС « Образование и педагогические науки» - 2 место
	Открытый областной конкурс педагогического мастерства с международным участием среди студентов ПОО, осуществляющих подготовку кадров по УГС «Образование и педагогические науки» «Планета ПРОФИ» - 2 место
	VI региональный чемпионат в компетенции «Преподавание в младших классах» - диплом участника, в компетенции «Дошкольное воспитание» - 2 место
	Участие в 1 областном конкурсе «Студент года -2018» - финалист конкурса
	Областная выставка- конкурс народных художественных промыслов и ремесел «Таланты земли Уральской» - 3 место
	Областной фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество» - 2 место(номинации- соло, дуэт)
	Областной смотр-конкурс декоративно- прикладного творчества « Уральский мастеровой» - 3 место
	Зональные соревнования «Лыжные гонки» 2 место
2019г.	Фестиваль ГТО IV место
	Областной творческий конкурс «Таланты земли уральской» III место
	Областной конкурс современной и эстрадной хореографии II место
	Областной Фестиваль вокально-хорового искусства –II место (номинация соло)
	Областной Фестиваль «Я вхожу в мир искусств» - I место (номинация – художественное слово)
	Областной конкурс современной хореографии. Лауреаты II степени(номинация – современный танец)
	Городская легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Вперед» -I место
	Областной Фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество...» - I место(номинации – соло, дуэт, вокальный ансамбль)
	Участие в акции «Тыловая вахта памяти»
	Областной литературно-творческий конкурс «Призвание волонтер» - II место
	VII региональный чемпионат WSR – Юниор в компетенции «Преподавание в младших классах» - III место, в компетенции «Дошкольное воспитание» -III место

3. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг:

- ✓ курсы повышения квалификации
- ✓ дополнительная профессиональная подготовка;
- ✓ профессиональная переподготовка.

4. Расширение вариантов сотрудничества с Управлениями образования и образовательными организациями г. Троицка и Троицкого района:

- ✓ участие в различных формах методической работы с педагогическими коллективами образовательных организаций – социальными партнёрами;
- ✓ участие в экспертной деятельности в городских и районных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года» и «Учитель года»;
- ✓ участие в экспертной деятельности на практических конференциях в образовательных организациях, общегородской конференции «Первые шаги в науку. Юниор»;
- ✓ участие в согласовании содержания профессиональных модулей, заданий на учебную и производственную практики, тем выпускных квалификационных работ (дипломных проектов).

5. В рамках проекта, запущенного Министерством образования и науки Челябинской области, на базе колледжа создан и функционирует Центр профориентации. Задачи Центра профориентации – расширение представлений учащихся школ о наиболее востребованных Челябинской областью специалистов и рабочих кадрах; познакомить с образовательными организациями города и Челябинской области 0 20 40 60 80 100 120 КПП КПК ДПП

Профориентационная работа строится на основе договоров и соглашений с образовательными учреждениями города и близлежащих районов, в частности с Карталинским, Варненским, Увельским районами. Появилась определенная заинтересованность со стороны Еткульского и Пластовского районов. Современные формы профориентационной работы позволяют отследить потенциальных абитуриентов колледжа, а значит продолжать историю и традиции ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Поскольку колледж является памятником архитектуры, он зарекомендовал себя в рамках областного проекта «Троицк – туристический»: служит экскурсионной площадкой, которую регулярно посещают туристические группы области и страны. Интересные исторические факты рассказывают студенты-экскурсоводы с элементами театрализованных инсценировок. Функционирование экскурсионной площадки вызывает познавательный интерес и положительные эмоции у всех посетителей. Студенты –

волонтеры и преподаватели колледжа традиционно являются активными участниками и организаторами разнообразных мероприятий для детей и взрослых г. Троицка и района.

6. Прогнозируемые качественные прорывы к 2025 году

Приоритетные задачи развития образования как базового элемента долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации определены в Концепции стратегии долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и определяют:

- ✓ обеспечение инновационного характера базового и профессионального образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях;
- ✓ формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- ✓ модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- ✓ создание современной системы непрерывного образования.

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения. Миссия колледжа: повышение эффективности системы подготовки специалистов, формирования гражданских и нравственных качеств личности на основе сочетания инноваций и лучших традиций российского образования в соответствии с требованиями личности, общества и государства. Стратегической задачей колледжа является формирование и реализация современной модели подготовки педагогических кадров в соответствии с вызовами инновационного развития региона и современными потребностями общества и каждого гражданина. Работа Колледжа направлена на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, создание условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса. В рамках Программы развития колледжа должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий профессионального образования, а также успешного вовлечения студентов практику. Решение названных задач предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям:

- ✓ Повышение эффективности управления колледжем;
- ✓ Модернизация содержания, технологий, ресурсов профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС;

Создание системы электронного образования с целью интенсификации учебного процесса и внедрения дистанционной формы обучения. Совершенствование практико-ориентированной модели обучения;

- ✓ Обновление модели профориентационной работы;
- ✓ Развитие кадровых ресурсов;
- ✓ Развитие системы дополнительного профессионального образования;
- ✓ Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей;
- ✓ Развитие воспитательной системы колледжа, студенческого самоуправления;
- ✓ Модернизация материально-технической базы и оптимизация использования ресурсов колледжа для обучения студентов, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей;
- ✓ Повышение эффективности внебюджетной деятельности колледжа, внедрение системы финансового менеджмента «по результатам»;
- ✓ Формирование положительного имиджа современного образовательного учреждения профессионального образования «Троицкий педагогический колледж» - колледжа, бережно сохраняющего традиции и внедряющего инновации.

Результатом работы должно стать обеспечение повышения качества образовательных услуг за счет изменения системы управления качеством, создания среды для освоения студентами необходимого работодателю набора компетенций, расширения спектра образовательных услуг, удовлетворяющих запросам потребителей.

7. Роль и место ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

в социально-экономическом развитии региона, муниципалитета

Троицкий муниципальный район, административно-территориальная единица Челябинской области, расположен в ее юго-восточной части. Административный центр района - г. Троицк с населением в количестве 73 154 человека (2019г.)

В границах территории Троицкого муниципального района находится 15 муниципальных образований с 74 населенными пунктами и населением в количестве 31,0 тыс. человек (на 01.01.2010 г.). Социально-экономическая ситуация в г. Троицке и Троицком муниципальном районе характеризуется определенной нестабильностью: активное сокращение рабочих мест для трудоспособного населения в различных сферах производства, банкротство ряда предприятий, низкий уровень доходов работников бюджетной сферы. Основной доход населения составляет сфера обслуживания (сетевые магазины, парикмахерские и автоуслуги) и малый бизнес, что может гарантировать

достаточно низкий прожиточный минимум населения г.Троицка и Троицкого муниципального района.

Центр занятости населения предлагает переподготовку по рабочим профессиям и специальностям с последующим постоянным или временным трудоустройством за пределами территории города и района (вахтовым методом).

Данная ситуация спровоцировала активный отток молодого населения в крупные города области (страны) в которых функционируют предприятия. Следствием сложившейся ситуации является сокращение дефицита и степени востребованности мест в ДОУ, в начальных классах школ. В настоящее время Администрация города реализует проект «Троицк - туристический центр Челябинской области», направленный на расширение исторических традиций и ценностей: создание линейки музеев, Расульевские чтения, Тихомировские чтения, рекорд России по созданию цепочки из рук вокруг исторического центра города, Васильевские гуляния и др. Колледж принимает активное участие в мероприятиях по реализации проекта «Троицк - туристический центр Челябинской области».

8. Партнеры, содержание и принципы взаимодействия

В настоящее время образовательной организацией всё больше внимания уделяется расширению пространства социального партнёрства, которое является необходимым условием подготовки будущих специалистов, способствует формированию у них интереса к получаемой профессии, развитию профессиональных качеств. Взаимодействие «образовательное учреждение (школа или сад)–колледж–студент» позволяет работодателям ознакомиться с уровнем подготовки потенциальных специалистов, оценить профессиональную компетентность студентов.

Колледж активно сотрудничает с социальными партнёрами из числа учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, учреждений спорта, культуры, здравоохранения города Троицка, области. Сетевое взаимодействие на договорной основе осуществляется с учреждениями общего образования:

- ✓ Студенты колледжа - волонтеры организуют работу с детьми в Детском доме, Приюте. Организация и проведение внеурочных мероприятий позволяет обеим сторонам получить максимум пользы. «Волонтеры Победы» принимают активное участие в городских мероприятиях.
- ✓ В рамках работы по культурно-творческому направлению и реализации проекта «Виртуальный музыкальный зал» активно ведется сотрудничество с Детской школой искусств г. Троицк.

- ✓ Духовно-нравственное направление осуществляется за счет сотрудничества с Троицкой Епархией. Этические беседы, практикумы, квесты и участие в городских мероприятиях помогают расширить исторические и духовные знания студентов колледжа.
- ✓ Спортивно-оздоровительное направление реализуется не только на базе колледжа (Первенство Колледжа по волейболу, баскетболу, настольному теннису, товарищеские игры преподавателей и студентов и пр.), но и за счет участия в городских и зональных соревнованиях по различным дисциплинам.
- ✓ Огромную роль в реализации мероприятий в различных направлениях играет сотрудничество ГБПОУ «ГПК» с Библиотечной сетью г. Троицк
- ✓ С руководителями районов заключены договоры на подготовку специалистов, проведение профориентационной работы.

Образовательное сообщество, в рамках которого действует Колледж, представляет собой целостное инновационное образовательное пространство, успешность управления которым связывается с наличием в образовательном учреждении системы таких факторов эффективности функционирования и развития педагогического сообщества, как: единомыслие педагогов и студентов, эмоциональную окрашенность всех событий в колледже, воплощение каждого этапа обучения и воспитания в конкретном продукте, создание комфортной среды обучения и воспитания, реализация возможностей всех субъектов в социокультурной среде колледжа.

Паспорт программы

<p>Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» ✓ Федеральный закон от 24 июня 1999 №120-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ✓ Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по
---	---

	<p>специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование"</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Перечень поручений по реализации послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05 декабря 2016 №Пр-2346 ✓ Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. №349-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ✓ Распоряжение Правительства РФ от.03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» ✓ Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. №1050 « Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» ✓ Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 (ред. От 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» ✓ Проект Программы модернизации организаций реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения 4 дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г. ✓ Закон Челябинской области от 30 августа 2013 г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. №1543) ✓ Постановление правительства Челябинской области от 29 июля 2017 г. №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 г. №148-П» ✓ Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года» ✓ Постановление правительства Челябинской области от 29 декабря 2017 г. №756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 гг.» ✓ Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 №666 «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы» ✓ Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) ✓ (Цифровая образовательная среда» ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Национальный проект «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт – норма жизни» и др.) ✓ Национальный проект «Культура» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)(ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.) ✓ Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам(протокол от 24.12.2018 №16)(ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства « и др.) ✓ Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.09.2018 №12) ✓ Национальный проект «Экология» »(утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)(ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.) ✓ Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.12.2018 №15) ✓ Национальная программа «Цифровая экономика РФ» »(утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 04.06.2019 №7)(ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.) ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессиональные стандарты (Образование и педагогические науки) ✓ Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Троицкий педагогический колледж» ✓ Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Троицкий педагогический колледж»
Заказчик Программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»
Разработчики	Зимовец Наталья Анатольевна

Программы	Лапкива Ольга Ивановна Чилингер Наталья Михайловна
Ответственный исполнитель Программы	Зимовец Наталья Анатольевна – заведующий организационно-воспитательным отделом
Сроки реализации	2021-2025 г.г.
Цель Программы	Создание условий для воспитания и социализации конкурентоспособных специалистов для образовательных учреждений г. Троицка и Троицкого района Челябинской области
Задачи Программы	Внедрение в образовательный процесс современных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися ОК и ПК в соответствии со стандартами ФГОС СПО и WSR Повышение ценностно- смыслового отношения студентов к педагогической деятельности и вовлеченности в образовательный процесс по общеобразовательным и дополнительным профессиональным программам Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего успешную социализацию и самореализацию через участие в проектной деятельности по направлениям Активизация деятельности студенческого самоуправления через развития студенческих объединений(волонтерское, спортивное, творческое)
Целевые показатели	-Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся ПОО, в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО (100%) -Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО (80%) -Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате WorldSkillsRussia, в общем количестве компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО (100%) -Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями WorldSkillsRussia, в общем количестве участников из числа студентов ПОО (75%) -Доля обучающихся ПОО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkillsRussia, в общем количестве студентов (70%) -Доля выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, в общем количестве заявленных на процедуру (33%) -Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, в общем количестве обучающихся (30.3%) -Доля образовательных программ, реализуемых на базе

	<p>учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями, в общем количестве реализуемых программ (100%)</p> <p>-Доля обучающихся, отчисленных за невыполнение учебного плана без уважительной причины, в общем количестве отчисленных (0%)</p> <p>-Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО (35%)</p> <p>-Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся (60%)</p> <p>-Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО (10.4%)</p> <p>-Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся в ПОО (8.6%)</p> <p>-Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО (15%)</p> <p>-Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий³ (за исключением конкурсов профессиональной направленности) (44%)</p> <p>-Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся (5%).</p> <p>-Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, в общем количестве обучающихся (0 %)</p>
Источники финансирования	Собственные средства организации/ привлеченные средства
Контроль исполнения Программы	<p>1. Контроль за исполнением Программы – Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» - С.Н. Егорова.</p> <p>2. Реализация мероприятий Программы воспитания и социализации студентов вносится в ежегодные календарные планы работы ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»</p> <p>3. Корректировка программы осуществляется ежегодно</p>
Направление	
Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы	
Актуальность Проекта	<p>Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка молодежи к осознанному профессиональному выбору.</p> <p>Профессиональная ориентация – это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней.</p>

	<p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».</p> <p>Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этого вопроса отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.</p> <p>Для успешной реализации профориентационных задач необходим научно обоснованный подход к организации процесса профессиональной ориентации учащихся, учитывающий специфику организаций дополнительного образования, изменяющиеся социально-экономические условия, индивидуально-личностные особенности студентов. Сфера дополнительного образования существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей. Именно необходимостью согласованности деятельности всех ведомств, потребностью в организационном и научно-методическом сопровождении этой деятельности, созданием непрерывной системы профориентационного образования и обоснована актуальность разработки данного проекта.</p>
<p>Цель направления:</p>	<p>Формирование у обучающихся компетенций:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>

	<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>На уровне выше среднего не менее чем у 67% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2024 г.</p>										
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; -содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни; -воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий; -формировать у обучающихся уважение к людям труда; -развивать лидерские качества; -развивать способность работать в коллективе и команде; 										
Реестр заинтересованных сторон	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="533 1473 975 1585">Обучающиеся ПОО</td> <td data-bbox="975 1473 1418 1585">Повышение уровня мотивации при получении профессии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1585 975 1850" rowspan="2">ПОО</td> <td data-bbox="975 1585 1418 1697">Повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников ПОО</td> </tr> <tr> <td data-bbox="975 1697 1418 1850">Повышение рейтинга ПОО</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1850 975 2031">Дошкольные и общеобразовательные организации города</td> <td data-bbox="975 1850 1418 2031">Получение специалиста с необходимым портфелем сформированных компетенций</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 2031 975 2031"></td> <td data-bbox="975 2031 1418 2031">Профессиональная</td> </tr> </table>	Обучающиеся ПОО	Повышение уровня мотивации при получении профессии	ПОО	Повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников ПОО	Повышение рейтинга ПОО	Дошкольные и общеобразовательные организации города	Получение специалиста с необходимым портфелем сформированных компетенций		Профессиональная	
Обучающиеся ПОО	Повышение уровня мотивации при получении профессии										
ПОО	Повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников ПОО										
	Повышение рейтинга ПОО										
Дошкольные и общеобразовательные организации города	Получение специалиста с необходимым портфелем сформированных компетенций										
	Профессиональная										

		ориентация учащихся					
	Законные представители	Повышение уровня удовлетворенности уровнем образования обучающихся					
Ключевые участники проекта	Педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»						
	Обучающиеся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»						
	Родители (законные представители) обучающихся						
	Социальные и сетевые партнеры ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»						
	Потенциальные абитуриенты ГБПОУ «ТПК»						
Реестр рисков и возможностей проекта	Отсутствие положительной мотивации студентов колледжа к участию в мероприятиях по данному направлению;						
	Срыв сроков реализации проекта ввиду непредвиденных обстоятельств (карантинные мероприятия и пр.);						
	Неготовность педагогических кадров к обучению и повышению квалификации в данном направлении;						
Критерии и показатели Проекта	Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся ПОО, в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО	2020	2021	2022	2023	2024	
		100%	100%	100%	100%	100%	
		Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО	77%	80%	80%	80%	80%
		Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате WorldSkillsRussia, в общем количестве компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО	100%	100%	100%	100%	100%
		Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями	50%	50%	50%	50%	75%

	WorldSkillsRussia, в общем количестве участников из числа студентов ПОО					
	Доля обучающихся ПОО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkillsRussia, в общем количестве студентов	66%	68%	70%	70%	70%
	Доля выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, в общем количестве заявленных на процедуру	18%	26%	31%	33%	33%

Примерный календарный план-график воспитательной работы

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2020)				
Цель: обеспечение условий для реализации Проекта по данному направлению				
Задачи:				
-создать временный творческий коллектив по разработке Проекта;				
-изучить нормативно-правовые документы для реализации проекта по направлениям				
-провести мониторинг осведомленности преподавателей и студентов по теме Проекта				
2 этап – процессуальный (январь 2020-декабрь 2023)				
Цель: реализация основных мероприятий Проекта по плану (с учетом ежегодной корректировки)				
Задачи:				
- изучить материалы по проблеме в ходе запланированных мероприятий				
-создать условия для распространения опыта работы по материалам Проекта				
Компас профессий	Участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение учащихся образовательных организаций города и обучающихся ГБПОУ «ТПК»	по доп. графику	Руководитель ЦПО	25
Вместе в успешное будущее	Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства согласно Календарю МОиН Челябинской области	по Календарю МОиН	Зам.директора по НМР, зав. ПО	3
Я и закон	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог	100

	экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)			
3 этап – обобщающий (январь-июнь 2024)				
Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ и оформление результатов				
Задачи:				
- обобщить и подвести итоги работы по Проекту				
-Презентовать результаты Проекта на педагогическом совете				
Ожидаемые результаты: выступления на семинарах и конференциях по итогам работы над Проектом, создание сборника методических материалов по направлениям				

Результат: к июню 2024 г. не менее чем 67 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Направление Культурно-творческое	
Актуальность Проекта	<p>Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немислимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиться, выявить и развить таланты, самореализоваться.</p> <p>В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодёжной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах,</p>

	<p>акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются:</p> <p>Создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализация личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа.</p>		
<p>Цель направления:</p>	<p>Формирование у обучающихся компетенций:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>На уровне выше среднего не менее чем у 67% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2024 г.</p>		
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; -формировать общую культуру обучающихся; -развивать творческие способности обучающихся; -развивать лидерские качества; -развивать способность работать в коллективе и команде; 		
<p>Реестр заинтересованных</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Обучающиеся ПОО</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Повышение уровня мотивации при получении</td> </tr> </table>	Обучающиеся ПОО	Повышение уровня мотивации при получении
Обучающиеся ПОО	Повышение уровня мотивации при получении		

сторон		профессии					
	ПОО	Повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников ПОО					
		Повышение рейтинга ПОО					
	Увеличение процента трудоустройства выпускников ПОО						
Дошкольные общеобразовательные организации города	и	Получение специалиста с необходимым портфелем сформированных компетенций					
Законные представители		Повышение уровня удовлетворенности уровнем образования обучающихся					
Ключевые участники проекта	Педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»						
	Обучающиеся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»						
	Родители (законные представители) обучающихся						
	Социальные и сетевые партнеры ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»						
	Потенциальные абитуриенты ГБПОУ «ТПК»						
Реестр рисков и возможностей проекта	Отсутствие положительной мотивации студентов колледжа к участию в мероприятиях по данному направлению;						
	Срыв сроков реализации проекта ввиду непредвиденных обстоятельств (карантинные мероприятия и пр.);						
	Неготовность педагогических кадров к обучению и повышению квалификации в данном направлении;						
Критерии показатели и Проекта		2020	2021	2022	2023	2024	
	Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, в общем количестве обучающихся	19,9	25,5	28,2	30,3	30,3	
	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО	31	31	35	35	35	
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций,	48	53	57	60	60	

	объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся					
	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО	8,3	9,2	10	10,4	10,4
	Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО	13	14	14,4	15	15
	Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности)	40	40	42	44	44

Примерный план-график реализации проекта культурно-творческого направления

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2020)				
Цель: обеспечение условий для реализации Проекта по данному направлению				
Задачи:				
-создать временный творческий коллектив по разработке Проекта;				
-изучить нормативно-правовые документы для реализации проекта по направлениям				
-провести мониторинг осведомленности преподавателей и студентов по теме Проекта				
2 этап – процессуальный (январь 2020-декабрь 2023)				
Цель: реализация основных мероприятий Проекта по плану (с учетом ежегодной корректировки)				
Задачи:				
- изучить материалы по проблеме в ходе запланированных мероприятий				
-создать условия для распространения опыта работы по материалам Проекта				

Великий и могучий русский язык	Участие в мероприятиях различных уровней по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы	по доп. графику	Преподаватели русского языка и литературы	52
Мы вместе...	Организация и проведение мероприятий различных уровней в рамках волонтерской деятельности	по доп. графику	Руководитель волонтерского объединения	10,4
Творческий полет	Подготовка к участию в конкурсах культурно-творческого направления согласно Календарю МОиН Челябинской области	по Календарю МОиН	Зав ОВО, руководители творческих групп, педагог-организатор	15
Я и закон	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог	100

3 этап – обобщающий (январь-июнь 2024)

Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ и оформление результатов

Задачи:

- обобщить и подвести итоги работы по Проекту
- Презентовать результаты Проекта на педагогическом совете

Ожидаемые результаты: выступления на семинарах и конференциях по итогам работы над Проектом, создание сборника методических материалов по направлениям

Результат: к июню 2024 г. не менее чем 67 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Направление Гражданско-патриотическое	
Актуальность Проекта	<p>Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.</p> <p>Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострение военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами президента РФ В. В. Путина: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом...»</p>
Цель направления:	<p>Формирование у обучающихся компетенций:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>На уровне выше среднего не менее чем у 75% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2024 г.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -формировать духовно-нравственные ценности обучающихся; - развивать гражданственность и патриотизм; -формировать культуру толерантности у обучающихся;

	<p>-формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;</p> <p>-формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;</p> <p>-развивать лидерские качества;</p> <p>-развивать способность работать в коллективе и команде;</p>						
Реестр заинтересованных сторон	Обучающиеся ПОО	Повышение уровня мотивации при получении профессии					
	ПОО	Повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников ПОО					
		Повышение рейтинга ПОО					
	Увеличение процента трудоустройства выпускников ПОО						
	Дошкольные общеобразовательные организации города	и	Получение специалиста с необходимым портфелем сформированных компетенций				
Законные представители	Повышение уровня удовлетворенности уровнем образования обучающихся						
Ключевые участники проекта	Педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»						
	Обучающиеся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»						
	Родители (законные представители) обучающихся						
	Социальные и сетевые партнеры ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»						
	Потенциальные абитуриенты ГБПОУ «ТПК»						
Реестр рисков и возможностей проекта	Отсутствие положительной мотивации студентов колледжа к участию в мероприятиях по данному направлению;						
	Срыв сроков реализации проекта ввиду непредвиденных обстоятельств (карантинные мероприятия и пр.);						
	Неготовность педагогических кадров к обучению и повышению квалификации в данном направлении;						
Критерии показатели Проекта		2020	2021	2022	2023	2024	
	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся	4,2	4,3	4,7	5	5	

Примерный план-график реализации проекта гражданско-патриотического направления

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Проце
---------	-------------	-------	---------------	-------

				ИТ студен тов
1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2020)				
Цель: обеспечение условий для реализации Проекта по данному направлению				
Задачи: -создать временный творческий коллектив по разработке Проекта; -изучить нормативно-правовые документы для реализации проекта по направлениям -провести мониторинг осведомленности преподавателей и студентов по теме Проекта				
2 этап – процессуальный (январь 2020-декабрь 2023)				
Цель: реализация основных мероприятий Проекта по плану (с учетом ежегодной корректировки)				
Задачи: - изучить материалы по проблеме в ходе запланированных мероприятий -создать условия для распространения опыта работы по материалам Проекта				
Тихомир овские чтения	Участие в мероприятиях краеведческого направления	по доп. графику	Преподаватели истории, обществознания	5
Эстафета поколен ий	Реализация мероприятий по актуализации материалов виртуального/локального музея	по доп. графику	Руководитель музея	5
Мы идём путем жемчужн ым	Организация и проведение мероприятий в рамках сотрудничества с Троицкой епархией	по доп. графику	Зав. ОВО	7
Патриот	Организация и проведение мероприятий военно-патриотического характера	по доп. графику	Зав ОВО, педагог-организатор, руководители творческих коллективов	95
Я и закон	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог	100
3 этап – обобщающий (январь-июнь 2024)				
Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ и оформление результатов				
Задачи: - обобщить и подвести итоги работы по Проекту -Презентовать результаты Проекта на педагогическом совете				
Ожидаемые результаты: выступления на семинарах и конференциях по итогам работы над Проектом, создание сборника методических материалов по направлениям				

Результат: к июню 2024 г. не менее чем 75 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Направление Бизнес-ориентирующее	
Актуальность Проекта	<p>Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодёжное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.</p> <p>Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания в ПОО становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.</p>
Цель направления:	<p>Формирование у обучающихся компетенций:</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>На уровне выше среднего не менее чем у 20% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в</p>

	проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2024 г.					
Задачи:	-формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность; -формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса; -формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях; -развивать лидерские качества; -развивать способность работать в коллективе и команде;					
Реестр заинтересованных сторон	Обучающиеся ПОО	Повышение уровня мотивации при получении профессии				
	ПОО	Повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников ПОО				
		Повышение рейтинга ПОО				
	Дошкольные и общеобразовательные организации города	Увеличение процента трудоустройства выпускников ПОО				
		Получение специалиста с необходимым портфелем сформированных компетенций				
Законные представители	Повышение уровня удовлетворенности уровнем образования обучающихся					
Ключевые участники проекта	Педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»					
	Обучающиеся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»					
	Родители (законные представители) обучающихся					
	Социальные и сетевые партнеры ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»					
	Потенциальные абитуриенты ГБПОУ «ТПК»					
Реестр рисков и возможностей проекта	Отсутствие положительной мотивации студентов колледжа к участию в мероприятиях по данному направлению;					
	Срыв сроков реализации проекта ввиду непредвиденных обстоятельств (карантинные мероприятия и пр.);					
	Неготовность педагогических кадров к обучению и повышению квалификации в данном направлении;					
Критерии и показатели Проекта		2020	2021	2022	2023	2024
	Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, в общем	19,9	25,5	28.2	30.3	30.3

	количестве обучающихся						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

Примерный план-график реализации проекта бизнес-ориентирующего направления

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2020)				
Цель: обеспечение условий для реализации Проекта по данному направлению				
Задачи: -создать временный творческий коллектив по разработке Проекта; -изучить нормативно-правовые документы для реализации проекта по направлениям -провести мониторинг осведомленности преподавателей и студентов по теме Проекта				
2 этап – процессуальный (январь 2020-декабрь 2023)				
Цель: реализация основных мероприятий Проекта по плану (с учетом ежегодной корректировки)				
Задачи: - изучить материалы по проблеме в ходе запланированных мероприятий -создать условия для распространения опыта работы по материалам Проекта				
Моя предпринимательская идея	Участие в мероприятиях бизнес-ориентирующего направления	по доп. графику	Преподаватель ПМ 05	20
Я и закон	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог	100
3 этап – обобщающий (январь-июнь 2024)				
Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ и оформление результатов				
Задачи: - обобщить и подвести итоги работы по Проекту -Презентовать результаты Проекта на педагогическом совете				
Ожидаемые результаты: выступления на семинарах и конференциях по итогам работы над Проектом, создание сборника методических материалов по направлениям				
Результат: к июню 2024 г. не менее чем 20 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.				

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Направление Спортивное и здоровьесберегающее	
Актуальность Проекта	<p>Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения.</p> <p>С января 2016 г. началось внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» во всех общеобразовательных организациях страны. Инициатором этого стал Президент РФ В. В. Путин. Основными идеями комплекса ГТО являются физическое развитие населения страны, увеличение количества людей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат – укрепление и сохранение здоровья всей нации.</p>
Цель направления:	<p>Формирование у обучающихся компетенций:</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>На уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2024 г.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального; -проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья; -формировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья; - принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры; - прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей при осуществлении профессиональной деятельности; -вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере

	физической культуры и массового спорта; -привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни; -развивать лидерские качества; -развивать способность работать в коллективе и команде;					
Реестр заинтересованных сторон	Обучающиеся ПОО	Повышение уровня мотивации при получении профессии				
	ПОО	Повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников ПОО				
		Повышение рейтинга ПОО				
		Увеличение процента трудоустройства выпускников ПОО				
	Дошкольные и общеобразовательные организации города	Получение специалиста с необходимым портфелем сформированных компетенций				
Законные представители	Повышение уровня удовлетворенности уровнем образования обучающихся					
Ключевые участники проекта	Педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»					
	Обучающиеся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»					
	Родители (законные представители) обучающихся					
	Социальные и сетевые партнеры ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»					
	Потенциальные абитуриенты ГБПОУ «ТПК»					
Реестр рисков и возможностей проекта	Отсутствие положительной мотивации студентов колледжа к участию в мероприятиях по данному направлению;					
	Срыв сроков реализации проекта ввиду непредвиденных обстоятельств (карантинные мероприятия и пр.);					
	Неготовность педагогических кадров к обучению и повышению квалификации в данном направлении;					
Критерии и показатели Проекта		2020	2021	2022	2023	2024
	Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся в ПОО (8.6%)	6,1	7	8	8,6	8,6
	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО	31	31	35	35	35

Примерный план-график реализации проекта спортивного и здоровьесберегающего направления

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2020)				
Цель: обеспечение условий для реализации Проекта по данному направлению Задачи: -создать временный творческий коллектив по разработке Проекта; -изучить нормативно-правовые документы для реализации проекта по направлениям -провести мониторинг осведомленности преподавателей и студентов по теме Проекта				
2 этап – процессуальный (январь 2020-декабрь 2023)				
Цель: реализация основных мероприятий Проекта по плану (с учетом ежегодной корректировки) Задачи: - изучить материалы по проблеме в ходе запланированных мероприятий -создать условия для распространения опыта работы по материалам Проекта				
Готов к труду и обороне	Участие в реализации мероприятий комплекса ГТО	по доп. графику	Руководитель физ.воспитания	8,6
Время спорта	Участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление физического здоровья	по доп. графику	Руководитель физ.воспитания	100
Психология здоровья	Участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья	по доп. графику	Педагог- психолог	100
Я и закон	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог	100
3 этап – обобщающий (январь-июнь 2024)				
Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ и оформление результатов Задачи: - обобщить и подвести итоги работы по Проекту -Презентовать результаты Проекта на педагогическом совете				
Ожидаемые результаты: выступления на семинарах и конференциях по итогам работы над Проектом, создание сборника методических материалов по направлениям				
Результат: к июню 2024 г. не менее чем 80 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции: ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.				

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Направление Экологическое	
Актуальность Проекта	<p>Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.</p> <p>Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -загрязнение воздуха из-за выброса вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств; -загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона; - загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами; - разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др. <p>В рамках Национального проекта «Экология» Челябинская область реализует 7 проектов из 11: «Чистый воздух», «Чистая вода», «Чистая страна», «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение биологического разнообразия» и «Сохранение лесов».</p> <p>В 2013 г. в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.</p> <p>Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.</p>
Цель направления:	<p>Формирование у обучающихся компетенций:</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>На уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2024 г.</p>
Задачи:	<p>-формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;</p>

	<p>-развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>-формировать у обучающихся активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовность к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;</p> <p>-развивать лидерские качества;</p> <p>-развивать способность работать в коллективе и команде;</p>							
Реестр заинтересованных сторон	Обучающиеся ПОО	Повышение уровня мотивации при получении профессии						
	ПОО	Повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников ПОО						
		Повышение рейтинга ПОО						
			Увеличение процента трудоустройства выпускников ПОО					
	Дошкольные общеобразовательные организации города	и	Получение специалиста с необходимым портфелем сформированных компетенций					
Законные представители	Повышение уровня удовлетворенности уровнем образования обучающихся							
Ключевые участники проекта	Педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»							
	Обучающиеся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»							
	Родители (законные представители) обучающихся							
	Социальные и сетевые партнеры ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»							
	Потенциальные абитуриенты ГБПОУ «ТПК»							
Реестр рисков и возможностей проекта	Отсутствие положительной мотивации студентов колледжа к участию в мероприятиях по данному направлению;							
	Срыв сроков реализации проекта ввиду непредвиденных обстоятельств (карантинные мероприятия и пр.);							
	Неготовность педагогических кадров к обучению и повышению квалификации в данном направлении;							
Критерии и показатели Проекта		2020	2021	2022	2023	2024		
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся	48	53	57	60	60		
	Доля обучающихся,	8,3	9.2	10	10,4	10,4		

	вовлеченных волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО	В						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

Примерный план-график реализации проекта экологического направления

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2020)				
Цель: обеспечение условий для реализации Проекта по данному направлению				
Задачи:				
-создать временный творческий коллектив по разработке Проекта;				
-изучить нормативно-правовые документы для реализации проекта по направлениям				
-провести мониторинг осведомленности преподавателей и студентов по теме Проекта				
2 этап – процессуальный (январь 2020-декабрь 2023)				
Цель: реализация основных мероприятий Проекта по плану (с учетом ежегодной корректировки)				
Задачи:				
- изучить материалы по проблеме в ходе запланированных мероприятий				
-создать условия для распространения опыта работы по материалам Проекта				
Безопасность и мы	Участие в мероприятиях, направленных на экологическое просвещение обучающихся	по доп. графику	Преподаватель ОБЖ	100
Эко-десант	Участие в мероприятиях, направленных на экологическую деятельность обучающихся	по доп. графику	Преподаватель ОБЖ, Руководитель СБО	100
Я и закон	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог	100
3 этап – обобщающий (январь-июнь 2024)				
Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ и оформление результатов				
Задачи:				
- обобщить и подвести итоги работы по Проекту				
-Презентовать результаты Проекта на педагогическом совете				
Ожидаемые результаты: выступления на семинарах и конференциях по итогам работы над Проектом, создание сборника методических материалов по направлениям				

Результат: к июню 2024 г. не менее чем 20 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3.4. Программа коррекционной работы

1. Общая характеристика Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в первом и во втором семестрах, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как

положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

– Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

– Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональной мотивации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, педагогом-психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях

людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, приглашённых: учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР разрабатывается рабочей группой колледжа поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя корректировка программы (при необходимости). Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини- группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической

профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

При необходимости в колледже может быть создан психолого-медико-педагогический консилиум. Колледж при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей и специалистов

Механизм взаимодействия раскрывается во взаимодействии преподавателей различного профиля и специалистов, в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по необходимости совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподаватель должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом учебном занятии, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ППССЗ в части СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования демонстрируют достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить ППССЗ.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ППССЗ в части СОО на базовом уровне.

Психолого-педагогические условия реализации ППССЗ в части СОО:

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в учебной, так и во внеучебной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На новом уровне целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На данном уровне у обучающихся меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, самоуправления.

Важной составляющей деятельности колледжа является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне учебной группы, на уровне колледжа.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:
- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода на новый уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией колледжа; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5. Фонд оценочных средств

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

форма обучения: очная

ДЭ: базовый уровень

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

г. Троицк, 2023 г.

Программа ГИА разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учетом примерной образовательной программы и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.);

Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;https://r1.nubex.ru/s14567-271/f4612_fd/ПОЛОЖЕНИЕ%20о%20порядке%20проведения%20государственной%20итоговой%20аттестации.pdf

- Методическими рекомендациями по созданию, оформлению и защите дипломного проекта (работы) в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» от 27.09.22 г.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное школьное образование.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной аттестационной комиссией.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование являются защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен.

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

Перечень тем дипломного проекта (работы) рассматривался на заседании цикловой методической комиссии начального общего образования и утверждался приказом директора.

Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Требования к дипломного проекта (работы) доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения дипломного проекта (работы) и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- формы государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации (включая этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации);
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому, информационному и кадровому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи апелляций;
- итоговые документы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется, рассматривается на цикловой методической комиссии и утверждается директором после её обсуждения на заседании ЦМК с обязательным участием работодателей.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебными планами по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебными планами по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и расписанием ГИА (см. расписание ГИА).

2. ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

Базовый уровень демонстрационного экзамена – уровень демонстрационного экзамена, который проводится с использованием комплекта оценочной документации, разрабатываемого по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Главный эксперт демонстрационного экзамена – эксперт, организующий и контролирующей деятельность возглавляемой экспертной группы, создаваемой в составе государственной экзаменационной комиссии, не участвующий в оценивании результатов государственной итоговой аттестации, а также обеспечивающий соблюдение всех требований к проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – часть имеющей государственную аккредитацию основной профессиональной образовательной программы, завершающая ее освоение. Является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) – комиссия, которая создается образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, в целях проведения государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – это форма ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, которая проводится в форме практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов, направленная на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков. Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в режиме реального времени.

Комплект оценочной документации (КОД) – комплект документов, содержащий комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Координатор – представитель регионального оператора, ответственный за все процессы и взаимодействие с федеральным оператором в рамках подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

Куратор – представитель образовательной организации, ответственный за все процессы и взаимодействие с региональным оператором в рамках подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Подготовительный день – день подготовки к проведению ДЭ, назначаемый за один рабочий день до начала ДЭ согласно графику проведения ДЭ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – Председатель) – лицо, возглавляющее государственную экзаменационную комиссию.

Смена – промежуток времени продолжительностью не более 3 ч. 55 мин., в рамках которого проводится процедура демонстрационного экзамена без назначения перерыва.

Технический эксперт демонстрационного экзамена – лицо, ответственное за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры центра проведения демонстрационного экзамена, а также соблюдение

всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Назначается приказом руководителя организации, на базе которой проводится ДЭ.

Центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) – площадка, оборудованная и оснащенная для проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями, установленными комплектом оценочной документации.

Оператор (федеральный оператор) – организация, наделенная полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (согласно п.13 Постановления Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» оператором является).

Цифровой паспорт компетенций – электронный документ, формируемый по итогам государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена в личном профиле каждого участника в системе учета и хранения результатов проведения государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Эксперт – лицо, обладающее профессиональными знаниями и навыками в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен, и имеющее право на проведение ДЭ соответствующего уровня и оценивание выполненных выпускниками заданий ДЭ.

Экспертная группа демонстрационного экзамена (далее – экспертная группа) – группа экспертов в составе государственной экзаменационной комиссии, в том числе оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника профессиональной деятельности.

3.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

всего – 6 недель, в том числе:

В том числе:

- подготовка к защите дипломного проекта (работы) - 2 недели;
- защита дипломного проекта - 1 неделя.
- подготовка к демонстрационному экзамену – 2 недели;
- проведение демонстрационного экзамена - 1 неделя.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Формы проведения ГИА:

- дипломный проект (работа);
- демонстрационный экзамен.

Объем времени и сроки проведения каждой формы ГИА:

- демонстрационный экзамен:

очное отделение: - защита дипломного проекта (работы):

очное отделение:

4.2. Содержание государственной итоговой аттестации

4.2.1. Подготовка и защита дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

Целью выполнения дипломного проекта (работы) является систематизация и углубление знаний обучающихся по избранной специальности, их применение при решении конкретных практических задач в контексте овладения основами исследовательской работы, осмысления будущей профессиональной деятельности в русле современного уровня развития науки и практики.

Основными задачами выполнения дипломного проекта (работы) выступают:

- закрепление, углубление компетенций, теоретических знаний и практических умений обучающихся, их применение в профессиональной деятельности;
- развитие умений самостоятельной работы с научными и научно-методическими информационными источниками, творческой инициативы обучающихся;
- развитие умений структурированного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности обучающихся к самостоятельной творческой деятельности по избранной специальности;
- формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности;
- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями.

К защите дипломного проекта (работы) допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Тематика дипломного проекта (работы) должна отвечать следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Перечень тем дипломного проекта (работы) рассматривается на заседании цикловой методической комиссии и утверждается приказом директора. Темы дипломного проекта (работы) должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Структура дипломного проекта (работы), порядок подготовки к защите дипломного проекта (работы), порядок защиты дипломного проекта (работы) и требования, предъявляемые к содержанию и оформлению дипломного проекта (работы) определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Требования к дипломному проекту (работе) доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения

дипломного проекта (работы) и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

При подготовке дипломного проекта (работы) обучающимся оказываются консультации научными руководителями, назначенными приказом директора.

На дипломный проект (работу) предоставляется отзыв руководителя и рецензия эксперта из числа преподавателей образовательной организации. Порядок и сроки назначения экспертов, требования к содержанию, оформлению и срокам предоставления отзыва/рецензии определяются приказом.

Для проведения защиты дипломного проекта (работы) создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), состав которой утверждается приказом образовательной организации. ГЭК действует в течение одного календарного года.

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. В случае проведения демонстрационного экзамена в состав ГЭК входят также эксперты демонстрационного экзамена.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Челябинской области.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной, заместители руководителя, руководители структурных подразделений образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня освоения теоретических знаний и практических умений обучающихся, компетенций выпускника;
- оценка соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании/ об образовании и квалификации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Результаты защиты дипломного проекта (работы) объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Присуждение квалификации фиксируется в отдельном протоколе.

Процедура защиты дипломного проекта включает:

- доклад выпускника (не более 7-10 минут);
- чтение отзыва;
- вопросы членов комиссии;

ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Во время доклада выпускник может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Допускается выступление руководителя дипломного проекта, а также консультанта, если они присутствуют на заседании ГЭК.

Обучающийся, не прошедший защиту дипломного проекта (работы) или получивший оценку «неудовлетворительно», может повторно выйти на защиту не ранее чем через шесть месяцев. Для повторного выхода на защиту дипломного проекта (работы) обучающийся, не прошедший защиту по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательную организацию на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

Обучающимся, не проходившим защиту дипломного проекта (работы) по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ее повторно без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки, установленные локальными нормативными актами образовательной организации.

Повторное прохождение защиты дипломного проекта (работы) для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Лучшие дипломные проекты (работы) могут быть рекомендованы ГЭК к публикации в виде отдельной статьи и/или реализации их на базе партнеров образовательной организации.

По окончании защит дипломного проекта (работы) ГЭК предоставляет отчет, в котором приводится анализ хода и результатов защит дипломного проекта (работы), характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников, количество дипломов с отличием, указывается степень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств выпускников и выполнения потребностей рынка труда, требований работодателей. Кроме того, указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в программы подготовки специалистов среднего звена по совершенствованию качества подготовки выпускников. Отчет о работе ГЭК обсуждается на педагогическом совете образовательной организации.

Результаты защит дипломных проектов (работ) отражаются в отчете о результатах самообследования.

Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности;

1. Организация работы по речевому развитию старших дошкольников с нарушениями речи в процессе дидактических игр и упражнений
2. Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе проектной деятельности
3. Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в процессе работы с многофункциональным пособием
4. Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе организации информационно-творческого проекта
5. Расширение представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения, посредством тактильной книги.
6. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством создания мультфильмов
7. Формирование экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе реализации познавательного проекта

8. Коррекционно-профилактическая работа с применением дорожки здоровья с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
9. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе создания книжных иллюстраций к литературным произведениям
10. Развитие творческих и речевых способностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития в процессе пространственного моделирования с применением 3d ручки
11. Развитие восприятия детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения в процессе работы с интерактивной книгой
12. Использование арт-технологий как средств развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
13. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе организации игровой деятельности
14. Разработка сборника экологических сказок о живой и неживой природе для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
15. Воспитание интереса к художественной литературе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе проведения досуговой деятельности
16. Опытно-экспериментальная деятельность детей с использованием цифровой лаборатории Наураша как средство развития исследовательских умений у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
17. Разработка серии физкультурминуток для занятий детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
18. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на тематических занятиях по рисованию
19. Система работы воспитателя по оценке и развитию речи детей дошкольного возраста
20. Разработка серии тематических комплексов бодрящей гимнастики как средства физкультурно-оздоровительной работы со старшими дошкольниками с речевыми нарушениями
21. Семейные образовательные события как инструмент повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями

Структура и содержание дипломного проекта (работы);

https://r1.nubex.ru/s14567-271/f4441_dd/Методические%20рекомендации%20дипломный%20проект%202022-23.pdf

4.2.2. Проведение демонстрационного экзамена

- Демонстрационный экзамен базового уровня по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проводится в соответствии с комплектом единых оценочных материалов КОД 44.02.04-2023, на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО и направлен на определение уровня освоения студентом материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и

навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

- Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

- Центр проведения экзамена может располагаться на территории ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

- Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

- Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

- Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между студентами с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

- Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

- Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

- В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют: руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена; не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы; члены экспертной группы; главный эксперт; представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией); выпускники; технический эксперт; куратор, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости); тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент)). В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена. Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

- Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

- Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

- Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

- После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена. Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

- Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов

5.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов проводится ГИА с учетом:

- особенностей психофизического развития,
- индивидуальных возможностей
- состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; - обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;
- д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов - создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка). 3.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Материально – техническое обеспечение

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы образовательной организации, на базе которой проходит их производственная практика и проводится демонстрационный экзамен.

6.1.1 При выполнении дипломного проекта (работы) для преподавателей–руководителей дипломного проекта (работы) и консультантов должно быть обеспечено помещение, в котором присутствуют:

- рабочее место для консультанта - преподавателя;
- компьютер, принтер;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по дипломному проекту (работе);
- комплект учебно-методической документации;
- доступ к ресурсам сети Интернет.

6.1.2. Для защиты дипломного проекта (работы) должен быть отведен специально подготовленный кабинет, в котором присутствуют:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

6.1.3. Проведение демонстрационного экзамена осуществляется только на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения экзамена согласно требованиям, установленным оператором.

6.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.14 № 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.);

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;

- Методические рекомендации по созданию, оформлению и защите дипломного проекта (работы) в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» от 27.09.22 г.;

- Программа ГИА на 2024 год для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

Комплект оценочной документации демонстрационного экзамена базового уровня (КОД 44.02.04-2023); <https://om.firpo.ru/competencies/3db1c8ba-b302-4364-8104-f450737a92ae/categories/8c98a6df-33b1-4719-9e88-e114368996ed>

- Расписание ГИА
- Лист ознакомления обучающихся с программой ГИА;
- Приказ об утверждении тем дипломных проектов (работ);
- Приказ об утверждении состава ГЭК и апелляционной комиссии;
- зачетные книжки;
- сводная ведомость успеваемости за период обучения;
- протоколы заседаний ГЭК;
- протокол демонстрационного экзамена.

6.3. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

6.3.1 Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломного проекта (работы), устанавливаются приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

6.3.2. Требования к квалификации членов ГЭК

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников,

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

6.3.3. Требования к Главному эксперту и членам Экспертной группы при проведении демонстрационного экзамена устанавливаются оператором, организующим обучение экспертов и администрирование базы экспертов.

7.МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Члены государственной экзаменационной комиссии оценивают дипломный проект, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также исходя из уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель и сами члены государственной экзаменационной комиссии. Итоговая оценка за защиту дипломного проекта складывается из оценок:

- 1) уровня сформированности компетенций;
- 2) отзыва руководителя дипломного проекта;
- 3) оформление текста дипломного проекта;
- 4) доклада на защите;

5) ответов на вопросы членов комиссии. Процедура оценивания результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена в ходе защиты дипломного проекта проводится на следующей шкале оценивания

Таблица 1 - Критерии оценки защиты дипломного проекта

№	критерии оценки защиты дипломного проекта	Показатель оценки, балл			
		отлично	хорошо	Удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Отзыв руководителя	высокий	выше среднего	средний	низкий
2	Отзыв рецензента	высокий	выше среднего	средний	низкий
3	Оформление дипломного проекта (работы)	Требования полностью соблюдены	Требования достаточно соблюдены	требования частично соблюдены	требования не соблюдены
4	Доклад на защите	Доклад чёткий, содержательный, технически и стилистически грамотный, с соблюдением регламента, дающий полное представление о достижении цели и решении поставленных	то же, что и по критерию «отлично» с незначительными отступлениями от предъявляемых требований	доклад с отступлением от регламента, отчасти нарушена логика представления материала; наглядность, презентация не отвечают в полной мере требованиям (нарушение стилистики,	то же, что и по критерию «удовлетворительно», но со значительным отклонением от требований по соблюдению регламента, содержательности и доказательности и защитного слова;

		задач; наличие презентации, раздаточного материала, отвечающие требованиям высокого уровня		наполнения, эстетики	отсутствие логики изложения и презентации продукта.
5	Ответы на вопросы	ответы грамотные, доказательные, практикоориентированные; демонстрирует отличную ориентацию в проекте, работе, владеет приемами научного диалога	то же, что и по критерию «отлично», но допускает некоторые неточности, не всегда владеет приемами саморегуляции	отвечает на вопросы односложно, допускает неточности, не всегда может обосновать свой аргумент	не отвечает на вопрос или отвечает односложно, без обоснований, плохо ориентируется в собственном исследовании
6	Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций	высокий	выше среднего	средний	низкий

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы №2.

Таблица 2 - Система перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	15,00 – 39,99	25,00 – 69,99	70,00 - 100,00

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Статус победителя, призёра чемпионатов профессионального мастерства и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по профилю

осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются ГЭК по фактически выполненной работе или принимается решение об аннулировании результатов ГИА, тогда такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями/законными представителями несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Порядок работы апелляционной комиссии определяется локальными нормативными актами образовательной организации. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию.

Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Протокол решения апелляционной комиссии присоединяется к протоколам ГЭК при сдаче в архив.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов ГИА определяется в ходе заседания ГЭК оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

10. ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК по защите дипломного проекта (работы);
- протоколы заседаний ГЭК о присуждении квалификации и выдаче документа об образовании/ об образовании и квалификации;
- отчет о работе ГЭК;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- протоколы о рассмотрении апелляции.

Фонд оценочных средств (ФОС) ОПОП

№	ФОС профессиональных модулей, дисциплин, предметов	Ссылка на официальный сайт
ФОС профессиональных модулей		
1	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
2	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
3	ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
4	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
5	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
ФОС общего гуманитарного и социально-экономического цикла		
	ОГСЭ. 01 Основы философии	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
	ОГСЭ.02 Психология общения	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/

	ОГСЭ 02. История	
	ОГСЭ 03. История	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
	ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности (нем.)	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
	ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.)	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
	ОГСЭ. 05 Физическая культура	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
ФОС математического и общего естественнонаучного цикла		
	ЕН.01 Математика	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
	ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
ФОС общепрофессиональных дисциплин		
	ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
	ОП.02 Психология	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
	ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
	ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
	ОП.08 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
	ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
ФОС предметов общеобразовательного цикла		
	ОУП.01 Русский язык	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5311_c7/ФОС%20ОУП.01%20русский%20язык%20СДО-2023.pdf
	ОУП.02 Литература	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5312_25/ФОС%20ОУП.02%20литература%20СДО-2023.pdf
	ОУП.03 Математика	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5316_78/ФОС%20ОУП.03%20математика%20СДО-2023.pdf
	ОУП.04 Иностранный язык (английский язык)	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5314_5a/ФОС%20ОУП.04%20английский%20язык%20СДО-2023.pdf
	ОУП.04 Иностранный язык (немецкий язык)	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5313_4c/ФОС%20ОУП.04%20немецкий%20язык%20СДО-2023.pdf

ОУП.05 Информатика	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
ОУП.06 Физика	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5320_57/ФОС%20ОУП.06%20%20Физика%20СДО-2023.pdf
ОУП.07 Химия	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5315_37/ФОС%20ОУП.07%20Химия%20СДО-2023.pdf
ОУП.08 Биология	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5319_94/ФОС%20ОУП.08%20Биология%20СДО-2023.pdf
ОУП.09 История	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5317_b7/ФОС%20ОУП.09%20%20история%20%20СДО-2023.pdf
ОУП.10 Обществознание	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5318_dc/ФОС%20ОУП.10%20обществознание%20СДО-2023.pdf
ОУП.11 География	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5322_31/ФОС%20ОУП.11%20География%20СДО-2023.pdf
ОУП.12 Физическая культура	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5323_04/ФОС%20ОУП.12%20физическая%20культура%20%20СДО-2023.pdf
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5321_42/ФОС%20ОУП.13%20%20ОБЖ%20%20СДО-2023.pdf
УПД.14 Родная литература	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5324_d3/ФОС%20УДП.14%20Родная%20литература%20СДО-2023.pdf
УПД.15 Краеведение	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
УПД.16 Введение в специальность	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/
УПД.17 Основы проектной деятельности	https://tpcollege.ru/d/8704/sdo2023/

4. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее, среднее профессиональное образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и проходят повышение квалификации, стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации ППССЗ имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. По каждой дисциплине/модулю разработаны учебно-методические комплексы, содержащие нормативную и обязательную учебную документацию, средства обучения и средства контроля. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Большинство учебников и учебных пособий выдаётся через библиотеку (абонемент учебной литературы), имеется подключение к ЭБС "ЮРАЙТ", Айбукс. В читальном зале для студентов доступны методические пособия, журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, учебники, программы, учебно-методические пособия, словари.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданным за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обучающиеся имеют доступ к информационным интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

4.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов учебной и практической подготовки, предусмотренной учебным планом.

Общая площадь учебного корпуса 3328,9 кв.м., из них образовательная деятельность ведётся на площади 1997 кв.м., учебно-вспомогательная составляет 1331,9 кв. м. В составе используемых помещений имеются учебные кабинеты, кабинеты для проведения лабораторных работ и практических занятий, информационно-методический центр, актовый зал, спортивный комплекс (большой спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широко профиля), библиотека, читальный зал, административные и служебные помещения.

Образовательным учреждениям выполняются санитарно-гигиенические нормы. Уровень обеспечения охраны здоровья студентов и работников соответствует установленным требованиям.

Информатизация образовательного процесса в колледже обеспечивается 3 компьютерными классами, оснащёнными современными компьютерами, ЖК мониторами, имеется лаборатория для проведения демонстрационного экзамена. Все компьютерные классы подключены к сети интернет, могут использоваться для проведения тестирования студентов в режиме on-line и off-line. Учебные аудитории оснащены автоматическим рабочим местом (АРМ).

Для обучающихся и преподавателей открыт доступ к базовым образовательным интернет-порталам, справочно-правовым системам, внутренним информационным ресурсам.

Перечень кабинетов, лабораторий, и других помещений, используемых для организации учебного процесса по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование педагогика в начальном образовании

№ кабинетов	Наименование
	Кабинеты:
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

2	Педагогике и психологии
3	Коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомии и гигиены
4	Иностранного языка
5	Теории и методики физического воспитания
6	Теоретических и методических основ дошкольного образования
7	Теоретических и методических основ специального дошкольного образования
8	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
9	Музыки и методики музыкального воспитания
10	Методики развития речи
11	Методики математического развития
12	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории
	Информатики и информационно-коммуникативных технологий
	Медико-социальных основ здоровья
	Спортивный комплекс
	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы
	Библиотека
	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актовый зал